Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(для лиц с общими заболеваниями)

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Сабрекова Мария Сергеевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования*

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 22
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 39
ПРИЛОЖЕНИЕ А Требования к оформлению отчета по практике 41

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с общими заболеваниями с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Учебная практика является одним из основных элементов программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязи и взаимопроникновения теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе учебной практики должен:

приобрести навыки:

Н 1.	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
Н 2.	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
Н 3.	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
Н 4.	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
Н 5.	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
Н 6.	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
Н 7.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
Н 8.	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Н 9.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
Н 10.	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
Н 11.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
Н 12.	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса

	воспитания;
Н 13.	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
Н 14.	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
Н 15.	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
Н 16.	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Н 17.	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Н 18.	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Н 19.	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
Н 20.	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
Н 21.	проектирование сетевого воспитательного пространства;
Н 22.	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

У 1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
У 2.	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
У 3.	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У 4.	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
У 5.	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
У 6.	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
У 7.	планировать воспитательную деятельность;
У 8.	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
У 9.	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
У 10.	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
У 11.	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
У 12.	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
У 13.	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
У 14.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
У 15.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
У 16.	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
У 17.	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
У 18.	анализировать результаты реализации программы воспитания;
У 19.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими

	школьниками;
У 20.	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
У 21.	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
У 22.	анализировать эффективность воспитательного процесса;
У 23.	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
У 24.	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
У 25.	проектировать траекторию профессионального роста;
У 26.	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У 27.	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
У 28.	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
У 29.	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
У 30.	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
У 31.	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
У 32.	проектировать сетевое воспитательное пространство;
У 33.	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
У 34.	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
У 35.	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
У 36.	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
У 37.	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У 38.	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У 39.	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
У 40.	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

З 1.	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
З 2.	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
З 3.	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
З 4.	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
З 5.	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
З 6.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

З 7.	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
З 8.	основы методики воспитательной работы;
З 9.	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
З 10.	современные технологии воспитания;
З 11.	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
З 12.	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
З 13.	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
З 14.	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
З 15.	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
З 16.	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
З 17.	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
З 18.	способы диагностики результатов воспитательной работы;
З 19.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
З 20.	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
З 21.	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
З 22.	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
З 23.	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
З 24.	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
З 25.	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
З 26.	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
З 27.	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
З 28.	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
З 29.	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
З 30.	технологии сетевого взаимодействия;
З 31.	особенности сетевого социального проектирования;
З 32.	основы делового общения;
З 33.	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
З 34.	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
З 35.	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
З 36.	особенности современной семьи;
З 37.	основы конфликтологии, психологии общения

Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

1.4. Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в лабораториях:

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3).

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3)

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3)

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)
5. Количество часов на освоение программы учебной практики:
всего –36 часов (1 неделя)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование разделов/тем учебной практики	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых Н, У, З, ОК и ПК
1	2	3	
Вводное занятие	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	1. Знакомство с программой практики, ее задачами, планируемыми результатами, видами деятельности. 2. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной практики. 3. Составление индивидуального плана работы.	6	Н12, Н20 У1, У25 З1-З3 ОК 01 – 0К 09 ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 1. Знакомство с системой воспитательной работы школы	***Содержание выполняемых***	**6**	
	1. Изучить систему воспитательной работы конкретной школы (на сайте организации). 2. Изучить должностные обязанности классного руководителя. 3. Сформулировать цели и задачи воспитательной работы школы, указать основные направления воспитательной работы школы, классного руководителя.	6/6	Н1, Н3, Н12, Н13, Н14, Н20 У1, У3, У6, У8, У19 З1-З3 ОК 01 – 0К 09 ПК 3.2
Тема 2. Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	1. Изучить план воспитательной работы на 1 год конкретного учителя начальных классов. 2. Установить целесообразность проведения планируемых мероприятий в соответствии с поставленными целями и задачами.	6/6	Н4, Н12, Н13, Н14, Н18, Н20 У3, У15, У19 З1-З3, З15 ОК 01 – 0К 09 ПК 3.2
Тема 3. Анализ воспитательного мероприятия в начальной школе	***Содержание выполняемых работ)***	**6**	
	1. Проанализировать воспитательное мероприятие (видеофильм) по предложенной схеме.	6/6	Н9, Н11, Н12, Н14, Н15, Н16, Н20 У3, У17, У18, У19, У21, У22 З5, , З13, З14, З17, З18 ОК 01 – 0К 09 ПК 3.3

Тема 4. Проектирование воспитательного мероприятия в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	1. Разработать конспект классного часа с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Провести фрагмент классного часа.	6/6	Н2, Н5-Н11, Н16, Н17, Н19-Н22 У2, У5, У7, У9-У14, У16, У19, У23-У40 З4, З6,З8-З12, З19-З37 ОК 01 – 0К 09 ПК 3.5, ПК 3.6
Оформление отчета	***Содержание выполняемых работ***	**4**	
	Подготовка отчета о проделанной работе.	4	Н1-Н22 У19, У20, У23 ОК 01 – 0К 09 ПК 3.1 – ПК 3.6
Дифзачет	Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам учебной практики	**2**	**Н1-Н22** **У1-У40** **З1-З37** **ОК 01-ОК 09** **ПК 3.1-ПК 3.6**
	ИТОГО	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения.

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для фитбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18

5.	Флипчарт	1
6.	Шкаф-купе	1

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Констуктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) на 20 посадочных мест. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, флипчарт, стеллаж для выставки работ, куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению интереса у обучающихся к будущей профессии.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический	20
4.	Стол ученический	12
5.	Флипчарт	1
6.	Стеллаж для выставки	1
7.	Шкаф	2

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	ОС101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	ОС101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	ОС101345616	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
11.	Доска классная белая	1

12.	Кафедра напольная	1
13.	Стол преподавателя	1
14.	Тумба приставная	1
15.	Стол-парта	12
16.	Стол для заседаний	2
17.	Стул ученический	32
18.	Стул преподавателя	1
19.	Стеллаж (для сумок)	1

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
20.	Доска классная	2
21.	Стол преподавателя	1
22.	Стол-парта	3
23.	Кресло преподавателя	1
24.	Стул ученический	7
25.	Шкаф комбинированный	3
26.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
27.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Практика для обучающихся с общими заболеваниями проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест производственной практик для обучающихся с общими заболеваниями обязательно учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику.

С целью проведения производственной практики как первого этапа будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики, с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия. Основанием для привлечения специалистов может являться нормативно-правовой акт вуза.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

Обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям

Основная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495489 (дата обращения: 12.03.2026).

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492381 (дата обращения: 12.03.2026).

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н.

Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 04.03.2026).

4. Классное руководство: учеб. пособие / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, А. А. Белов [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2024. - 320 с.: ил. - 15 экз.

5. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495986 (дата обращения: 12.03.2026).

6. Классное руководство: учеб. пособие / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, А. А. Белов [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2024. - 320 с.: ил. - 15 экз.

7. Классное руководство: учеб. пособие / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, А. А. Белов [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2024. - 320 с.: ил. - 15 экз.

8. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520073 (дата обращения: 04.03.2026).

9. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510207 (дата обращения: 04.03.2026).

10. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518158 (дата обращения: 04.03.2026).

Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517821 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513439 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518596 (дата обращения: 04.03.2026).

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515329 (дата обращения: 04.03.2026).

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493934 (дата обращения: 12.03.2026).

6. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 04.03.2026).

7. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516352 (дата обращения: 04.03.2026).

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495617 (дата обращения: 12.03.2026).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.
5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

Нормативная документация

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится концентрированно.

По результатам практики руководителем практики о формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет.

Практика завершается зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с общими заболеваниями

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с общими заболеваниями могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1 , 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-*инвалиды и лица* с общими заболеваниями имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования в квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, а также специалисты профильных организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к контролю и оценке результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка освоения программы учебной практики осуществляется в форме:

- текущего контроля при выполнении практических работ. Во время прохождения учебной практики обучающиеся выполняют учебные задания, выдаваемые руководителем практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета;
- дифзачета: в последний день учебной практики проверяется дневник практики, письменный отчет и осуществляется защита индивидуального задания.

Дифзачет принимает руководитель учебной практики.

К дифзачету допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнивший требования учебной практики и предоставивший полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (аттестационный лист обучающегося);
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики (дневник обучающегося);
- приобретенный практический опыт (отчет обучающегося);
- характеристика с места прохождения учебной практики;
- защита результатов работы (доклад с презентацией основных результатов прохождения учебной практики).

Требования к защите работы.

1. Выполняя защиту, обучающийся должен четко знать цель и задачи выполненной работы.
2. Процедура защиты состоит из доклада обучающегося о проделанной работе в период практики (до 5 минут), а затем ответов на вопросы по существу доклада.

Рекомендации по оцениванию.

Ознакомьтесь с отчетом обучающегося, сдающего дифференцированный зачет, оцениваемыми результатами обучения и показателями оценки

После защиты проекта руководитель практики заполняет аттестационный лист, характеристику и оценочную ведомость.

Дифзачет выставляется при условии:

- наличия положительной оценки в аттестационном листе практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления документов (дневник, отчет) по практике групповому руководителю.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок ликвидации академических задолженностей устанавливается соответствующим Положением.

Оценка результатов прохождения практики:

«***отлично***» - ставится, если обучающийся:

- свободно обобщает и дифференцирует понятия и термины; грамотно заполняет документацию, относящуюся к профессиональной деятельности;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы ;
- демонстрирует связность и последовательность в изложении;

- отсутствие замечаний по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***хорошо***» - ставится, если обучающийся:

- дает ответы, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания;
- имеет несущественные замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***удовлетворительно***» - ставится, если обучающийся:

- затрудняется обобщить и дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы дифференцированного зачета;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- имеет замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**неудовлетворительно**» - ставится, если обучающийся:

- допускает грубые нарушения в ходе прохождения практики;
- не отвечает на вопросы дифференцированного зачета;
- не имеет дневника и отчета практики, положительной характеристика по результатам прохождения практики.

Промежуточная аттестация по практике при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению практик или ее блоков с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Показатели оценки результата, формы и методы контроля

Результаты (освоенные умения, приобретенный опыт)	**Основные показатели оценки результата обучения**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные знания		
З 1. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	- полнота и глубина понимания примерных программ воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	Опрос. Беседа. Анализ отчетных документов по практике.
З 2. закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;	- полнота и глубина понимания закономерностей проектирования и реализации воспитательных программ	
З 3. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	- точность соблюдения положений нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	
З 4. современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	- обоснованность и аргументированность выбора современных, в том числе	

	интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	
З 5. способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	- компетентность и обоснованность выбора способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	
З 6. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	- полнота и глубина понимания теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;	
З 7. образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	- полнота и глубина понимания образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	
З 8. основы методики воспитательной работы;	- полнота и глубина понимания основ методики воспитательной работы;	
З 9. основные принципы деятельностного подхода в воспитании;	- полнота и глубина понимания основных принципов деятельностного подхода в воспитании;	
З 10. современные технологии воспитания;	- аргументированность выбора современных технологий воспитания;	
З 11. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	- учет особенностей адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	
З 12. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	- учет возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;	
З 13. условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;	- полнота и глубина понимания условиий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;	
З 14. условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	- полнота и глубина понимания условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
З 15. способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;	- обоснованность выбора способов формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;	
З 16. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	- точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	
З 17. методика педагогического	- полнота и глубина понимания	

наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления;	
З 18. способы диагностики результатов воспитательной работы;	- целесообразность отбора способов диагностики результатов воспитательной работы;	
З 19. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	- аргументированность выбора способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	
З 20. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	- компетентность и объективность выбора способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
З 21. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	- полнота и глубина понимания критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
З 22. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	- обоснованность выбора способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	
З 23. способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	- обоснованность выбора способов проектирования траектории профессионального и личностного роста;	
З 24. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	- обоснованность выбора способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
З 25. образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;	- учет образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся;	
З 26. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);	- полнота и глубина понимания особенностей планирования, содержания, форм, метод и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);	
З 27. особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;	- полнота и глубина понимания особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;	
З 28. технологии интерактивного взаимодействия	- полнота и глубина понимания технологии интерактивного	

с партнерами и коллегами;	взаимодействия с партнерами и коллегами;	
З 29. задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;	- полнота и глубина понимания задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;	
З 30. технологии сетевого взаимодействия;	- полнота и глубина понимания технологии сетевого взаимодействия;	
З 31. особенности сетевого социального проектирования;	- полнота и глубина понимания особенностей сетевого социального проектирования;	
З 32. основы делового общения;	- полнота и глубина понимания основ делового общения;	
З 33. цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;	- полнота и глубина понимания целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;	
З 34. способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	- полнота и глубина понимания способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	
З 35. задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;	- полнота и глубина понимания задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;	
З 36. особенности современной семьи;	- полнота и глубина понимания особенностей современной семьи;	
З 37. основы конфликтологии, психологии общения.	- полнота и глубина понимания основ конфликтологии, психологии общения.	
Освоенные умения		
У 1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	- аргументированность выбора ценностного аспекта учебного знания и информации; - грамотность обеспечения понимания обучающимися ценностного аспекта учебного знания и информации; - грамотность проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
У 2. формировать и реализовывать образцы и	- грамотность и компетентность формирования и реализации	

ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	образцов и ценностей социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	
У 3. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	- обоснованность использования ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	
У 4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	- компетентность в проявлении толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
У 5. организовать деятельность детей по социальному проектированию;	- эффективность осуществления деятельности детей по социальному проектированию;	
У 6. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	- грамотность формулирования цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
У 7. планировать воспитательную деятельность;	- грамотность планирования воспитательной деятельности;	
У 8. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	- грамотность разработки программы воспитания на основе примерных программ;	
У 9. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	- эффективность осуществления педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	
У 10. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;	- компетентность и обоснованность создания условий для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;	
У 11. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	- компетентность и обоснованность использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	
У 12. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	- эффективность организации детского досуга, вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	
У 13. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	- компетентность и точность выбора путей помощи обучающимся в предотвращении и разрешении	

	конфликтов;	
У 14. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	- аргументированность и грамотность создания условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
У 15. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	- компетентность во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	
У 16. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	- эффективность использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка;	
У 17. диагностировать результаты реализации программы воспитания;	- компетентность и объективность педагогической диагностики результатов реализации программы воспитания;	
У 18. анализировать результаты реализации программы воспитания;	- точность интерпретации результатов реализации программы воспитания;	
У 19. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	- грамотность поиска и использования методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками;	
У 20. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	- грамотность и точность систематизации полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	
У 21. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	- грамотность и точность применения и оценки эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	
У 22. анализировать эффективность воспитательного процесса;	- компетентность анализа эффективности воспитательного процесса;	
У 23. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	- грамотность и глубина осуществления самоанализа при организации воспитательного процесса;	
У 24. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	- грамотность и глубина осуществления мониторинга и анализа современных психолого-	

методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
У 25. проектировать траекторию профессионального роста;	- грамотность проектирования траектории профессионального роста;	
У 26. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	- эффективность организации взаимодействия с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	
У 27. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	- соблюдение этических норм в организации деятельности по консультированию родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	
У 28. организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	- эффективность организации разнообразных форм взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлечения родителей к проведению совместных мероприятий;	
У 29. изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	- полнота и глубина понимания особенностей семейного воспитания обучающихся;	
У 30. формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	- грамотность формирования толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	
У 31. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	- грамотность выстраивания воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	
У 32. проектировать сетевое воспитательное пространство;	- грамотность проектирования сетевого воспитательного пространства;	
У 33. планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	- грамотность планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;	
У 34. организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-	- эффективность организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической	

педагогической подготовленности целевой аудитории;	подготовленности целевой аудитории;	
У 35. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	- эффективность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	
У 36. создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	- грамотность создания детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	
У 37. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	- эффективность использования ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	
У 38. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	- эффективность организации взаимодействия с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	
У 39. транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	- соблюдение этических норм при трансляции передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
У 40. проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	- грамотность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	
Навыки		
Н 1. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	- эффективность создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
Н 2. помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	- целесообразность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	
Н 3. определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на	- грамотность определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на	

основе программ воспитания федерального и иного уровня;	основе программ воспитания федерального и иного уровня;	
Н 4. разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;	- точность и обоснованность разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;	
Н 5. проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	- грамотность проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	
Н 6. планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	- грамотность планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	
Н 7. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	- эффективность и целесообразность реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	
Н 8. планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	- грамотность планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	
Н 9. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;	- компетентность и грамотность регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;	
Н 10. проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	- соблюдение санитарных норм, гигиенических требований, положений ФГОС НОО при проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	
Н 11. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	- полнота и эффективность соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	
Н 12. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;	- корректность в проведении педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;	
Н 13. анализ планов	- глубина и точность осуществления	

воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	
Н 14. систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	- полнота и глубина проведения систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	
Н 15. оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	- обоснованность оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
Н 16. построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа;	- эффективность построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа;	
Н 17. эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	- полнота и глубина анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	
Н 18. определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	- точность определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	
Н 19. составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	- грамотность составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	
Н 20. организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	- эффективность организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	
Н 21. проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	- целесообразность проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
Н 22. проектирование сетевого воспитательного пространства;	- грамотность проектирования сетевого воспитательного пространства;	
Н 23. планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации	- грамотность планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и	

целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.	содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Показатели оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа решения профессиональной задачи	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Демонстрация различных способов представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации; Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Демонстрация способов бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста Самостоятельность выбора стиля монологического	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Определение путей обеспечения ресурсосбережения, выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Кейс-метод Проектные задания Реферат Презентация

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа решения профессиональной задачи	Анализ и оценка преподавателем документов учебной практики студентов. Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Демонстрация различных способов представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации; Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Наблюдение, оценка преподавателем выполнения индивидуального задания на практику.

	профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Демонстрация способов бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста Самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Определение путей обеспечения ресурсосбережения, выбора действий и форм поведения в	

	чрезвычайных ситуациях Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», организация прохождения учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководителем практики от образовательной организации должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими учебной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение учебной практики на базе образовательной организации. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами института, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении учебной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации учебной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Требования к оформлению отчета по практике

Требования к структуре отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Текст задания.

3. Введение.

Во введении должны быть отражены цели и задачи практики; место прохождения практики (структурное подразделение), фамилия, имя, отчество руководителя – наставника практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

4. Основная часть.

4.1. Раздел 1. Общая характеристика организации – базы практики (точное название, организационная структура, анализ основных направлений (видов) деятельности организации.

4.2. Раздел 2. Содержание практики (описание основных выполненных работ в соответствии с программой практики)

4.3. Раздел 3. Выполнение практического задания (описание технологии выполнения и результат выполнения практического задания).

5. Заключение.

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются умения и опыт практической деятельности, приобретенные за время практики. Указывается, выполнены или нет все основные виды работ согласно программе практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

6. Литература.

Перечисляются все фундаментальные и периодические литературные источники, а также нормативные и технические материалы, использованные при работе на практике. Литературные и другие источники в списке следует располагать в алфавитном порядке.

7. Приложения.

В приложения к отчету по практике следует включать вспомогательный материал. К вспомогательному материалу можно отнести: промежуточные выкладки, инструкции, методики, схемы, объемные таблицы, фото, видеоматериалы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в методических указаниях по организации учебной и производственной практики.